

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Муниципальное автономное некоммерческое**

**общеобразовательное учреждение**

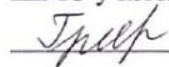
**средняя общеобразовательная школа №25**

**им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова**

**муниципального образования Кореновский район**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО учителей**

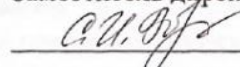


**Грицаенко Н.Н.**

**Протокол №1 от «25» августа 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УМР**



**Кондрашкина С.И.**

**Протокол №1 от «25» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**решением педагогического  
совета**



**Глоба Е.М.**

**Протокол №1 от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2274827)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-2 классов**

**Платнировская 2023**

18

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных,

обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;



- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2.2	Многообразие растений	8			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2.3	Многообразие животных	11			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	



# 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
9	Народы России. Народов дружная семья	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
11	Путешествие по родному краю	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
12	Культурные объекты родного края	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
13	Труд людей родного края	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
16	Мы идём в театр	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
23	Явления и объекты неживой природы	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
31	Труд и быт людей в разные времена года	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
33	Что мы знаем о растениях?	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
37	Как растение живет?	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)					
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	закаливания					
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
63	[[Ты – пешеход!	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
64	Знаки дорожного движения	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
66	Правила использования электронных устройств	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
7	<b>Стартовый контроль.</b> Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
8	Родной край, его природные	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	достопримечательности					<a href="#">8759</a>
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
11	Мир профессий жителей нашего региона	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
16	Главные правила взаимоотношений членов	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению					
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
24	Модели Земли.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	Практическая работа					<a href="#">8759</a>
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
28	<b>Рубежный контроль.</b> Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	(название, краткое описание)					
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
38	Мир животных: птицы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание					<a href="#">8759</a>
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
43	Связи в природе: зависимость изменений в	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	живой природе от изменений в неживой природе					
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>



	сохранения и укрепления здоровья					
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
62	<b>Итоговый контроль.</b> Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
63	Правила безопасного	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	поведения пассажира наземного транспорта					<a href="#">8759</a>
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
67	Безопасное пользование Интернетом	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир 1 класс рабочая тетрадь А.А. Плешаков (2части)

Окружающий мир 2 класс рабочая тетрадь А.А. Плешаков (2части)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759>

