

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Муниципальное автономное некоммерческое  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25  
им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова  
муниципального образования Кореновский район

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

Грицаенко Н.Н.  
Грицаенко Н.Н.  
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Кондрашкина С.И.  
Кондрашкина С.И.  
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета



Глоба Е.М.  
Глоба Е.М.  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2287376)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-2 классов

Платнировская 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных,

обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;



- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2.2	Многообразие растений	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2.3	Многообразие животных	11			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	4			<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	школьника				
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			04.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			06.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
3	Достопримечательност и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			11.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			13.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательност и города	1			18.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			20.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

7	<b>Стартовый контроль.</b> Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	1		25.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			27.09.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			02.10.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			04.10.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			09.10.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			11.10.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественствующие поколения	1			16.10.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			18.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			23.10.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			25.10.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			06.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			08.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

19	<b>Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"</b>	1			13.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			15.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			20.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			22.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			27.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
24	Модели Земли. <b>Практическая работа</b>	1		1	29.11.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
25	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа</b>	1		1	04.12.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

26	Ориентирование на местности с использованием компаса. <b>Практическая работа</b>	1		1	06.12.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			11.12.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
28	<b>Рубежный контроль.</b> Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	1		18.12.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			20.12.23	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			08.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>



31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			10.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			15.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			17.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			22.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			24.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			29.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			31.01.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			05.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			07.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1			12.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			14.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			19.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			21.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			26.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			28.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			04.03.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			06.03.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			11.03.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			13.03.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			18.03.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			20.03.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			01.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			03.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1			08.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
55	<b>Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"</b>	1	0		10.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			15.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			17.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			22.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			24.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			29.04.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.	1			01.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

	Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи					
62	<b>Итоговый контроль.</b> Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	1		06.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			08.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			13.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			15.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			20.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>

67	Безопасное пользование Интернетом	1			22.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
68	<b>Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе</b>	1			23.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759">https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир 2 класс рабочая тетрадь А.А. Плешаков (2части)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/?ysclid=llw0xr3xd7479308759>