

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. ЖУКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
МАНОУ СОШ № 25
им. Маршала Советского Союза
Г.К. Жукова
МО Кореновский район
протокол №1 от 28.08. 2023 г.
Директор школы-
/Е.М. Глоба

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок « Финансовая грамотность »

Срок реализации: 3 года
Возраст: 8-10 лет

Составитель: Алехина Н.В., учитель начальных классов МАНОУ СОШ № 25 имени Маршала Советского Союза имени Г.К. Жукова МО Кореновский район.

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования «Финансовая грамотность» разработана в соответствии:

- С требованиями ФГОС НОО (зарегистрирован 05.07.2021 год № 64100).
- На основе примерной рабочей программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой (Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. ЛО Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному** направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А. Антошина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Формы и методы работы.

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются:

- литературные игры
- литературные гостиные
- КВНы,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- экскурсии
- проекты
- опыты
- устный опрос
- практические работы,
- ребусы, кроссворды и т.д.
- тесты
- викторины
- решение задач
- дидактическая игра

- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач
- творческая деятельность
- мозаика
- мозговой штурм
- кейс
- аукцион

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям;
- опыты по естествознанию;
- таблицы, схемы;
- учебные пособия.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а так же индивидуальное исполнение.

Со 2-го по 4-й класс в программу включены модули «Читательская грамотность» - 17 часов, «Математическая грамотность» - 17 часов.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 104 часа: 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей детей для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Модуль «Читательская грамотность»
Учебно-тематический план для 2 класса**

| № | Тема | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|--|
| Раунд 1. Кто наши друзья. | | 4 | |
| 1 | Какой характер у персидского кота? | 1 | Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа |
| 2 | Пинчеру нужна забота. | 1 | |
| 3 | Почему хомяка зовут Грызья? | 1 | |
| 4 | Мой пернатый друг. | 1 | |
| Раунд 2. Кто живёт рядом с | | 7 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| нами? | | | |
| 5 | Удивительная лошадь. | 1 | Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа |
| 6 | Когда ёж выходит на охоту? | 1 | |
| 7 | Ловись, карась, и большой, и маленький! | 1 | |
| 8 | Как живет ласка? | 1 | |
| 9 | Зачем ящерице хвост? | 1 | |
| 10 | У вороны ума палата. | 1 | |
| 11 | В траве сидел кузнечик. | 1 | |
| Раунд 3. Что растёт рядом с нами? | | 3 | |
| 12 | Одуванчик – солнечный цветок. | 1 | Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа |
| 13 | Почему лук репчатый? | 1 | |
| 14 | Что спрятано в луковице? | 1 | |
| Раунд 4. В какой природе мы живём? | | 3 | |
| 15 | Много ли воды на планете? | 1 | Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа |
| 16 | Кто построил разноцветный мост? | 1 | |
| 17 | Какие бывают камни. Проверочная работа | 1 | |
| Всего часов | | 17 | |

Учебно-тематический план для 3 класса

| № | Тема | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|---|--|------------------|--|
| По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | | 11 | |
| 1 | Русская народная сказка «Дочь-семилетка» | 1 | <p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму.</p> <p>Групповая работа</p> |
| 2 | Братья Гримм «Умная дочь крестьянская» | 1 | |
| 3 | А. Платонов «Умная внучка» | 1 | |
| 4 | Сравнение сказок-загадок. | 1 | |
| 5 | А.Н.Толстой «Приключения Буратино». | 1 | <p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение.</p> <p>Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Групповая работа</p> |
| 6 | А.Н.Толстой «Приключения Буратино». | 1 | |
| 7 | Анализ сказки А.Н. Толстого «Приключения Буратино» | 1 | |
| 8 | Л.В. Гераскина «В стране невыученных уроков». | 1 | |
| 9 | Л.В. Гераскина «В стране невыученных уроков». | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
| 10 | Анализ произведения Л.В. Гераскиной «В стране невыученных уроков». | 1 | |
| 11 | О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга» | 1 | |
| Животные — герои детской литературы | | 6 | |
| 12 | Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» | 1 | Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа |
| 13 | Дж. Лондон «Бурый волк» | 1 | |
| 14 | Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник» | 1 | |
| 15 | Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник».Работа с текстом. | 1 | Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа |
| 16 | С.Михалков «Аисты и лягушки». | 1 | |
| 17 | С.Михалков «Аисты и лягушки».Работа с текстом. Проверочная работа | 1 | |
| Всего часов | | 17 | |

Учебно-тематический план для 4 класса

| № | Тема | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------|---|------------------|--|
| Книги о детях | | 11 | |
| 1 | В.Осеева «Кто всех глупее». | 1 | <p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму.</p> <p>Групповая работа</p> |
| 2 | Л.Пантелеев «Трус». | 1 | |
| 3 | Л. Пантелеев «Честное слово». | 1 | |
| 4 | Л. Пантелеев «Честное слово». Работа с текстом. | 1 | |
| 5 | В. Железников «Жизнь и приключения чудака». | 1 | <p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение.</p> <p>Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Групповая работа</p> |
| 6 | В. Железников «Жизнь и приключения чудака». Работа с текстом. | 1 | |
| 7 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города» | 1 | |
| 8 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Работа с текстом. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|---|
| 9 | Л.Пантелеев «Новенькая». | 1 | |
| 10 | Л.Пантелеев «Новенькая». Работа с текстом. | 1 | |
| 11 | Н.Артюхова «Новые соседи». | 1 | |
| По страницам любимых книг | | 6 | |
| 12 | А.Гайдар «Горячий камень». | 1 | Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа |
| 13 | А.Гайдар «Горячий камень».Работа с текстом. | 1 | |
| 14 | Л.Кассиль «У классной доски» | 1 | |
| 15 | Л.Кассиль «У классной доски».Работа с текстом. | 1 | Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа |
| 16 | Веселые рассказы о школьной жизни В.Голявкина. | 1 | |
| 17 | Веселые рассказы о школьной жизни В.Голявкина. Проверочная работа | 1 | |
| Всего часов | | 17 | |

**Модуль «Математическая грамотность»
Учебно-тематический план для 2 класса**

| № занятия | Тема | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|--|--|------------------|--|
| Раунд 1. Кто наши друзья? (4 часа) | | | |
| 1 | Сколько кошек нужно для счастья? | 1 | Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа |
| 2 | Какое время указывают собаки? | 1 | |
| 3 | Хомячок считает витаминки | 1 | |
| 4 | Сколько слов знает попугай? | 1 | |
| Раунд 2. Кто живет рядом с нами? (7 часов) | | | |
| 5 | Сосчитаем лошадей в конюшне | 1 | Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа |
| 6 | Сколько иголок у ежа? | 1 | |
| 7 | Много ли рыбы в реке? | 1 | |
| 8 | Какого размера ласка? | 1 | |
| 9 | Сколько раз ящерица может отбросить хвост? | 1 | |
| 10 | Сколько птенцов у вороны? | 1 | |
| 11 | Когда просыпается кузнечик? | 1 | |
| Раунд 3 Что растет рядом с нами? (3 часа) | | | |
| 12 | Сколько шляпок у одуванчика? | 1 | Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа |
| 13 | Почему у луковицы сто одёжек? | 1 | |
| 14 | Сколько цветков у гиацинта? | 1 | |
| Раунд 4 В какой природе мы живем? (3 часа) | | | |
| 15 | Много ли воды на планете? | 1 | Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. |
| 16 | Сколько капель воды в радуге? | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| 17 | Какой камень самый большой? Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа |
| Всего часов 17 часов | | | |

Учебно-тематический план для 3 класса

| № занятия | Тема | Теоретическая часть | Практическая часть | Виды деятельности обучающихся |
|--|---|---------------------|--------------------|---|
| Раунд 1. Удивительный мир чисел (6 часов) | | | | |
| 1-2 | История развития математики. | 1 | 1 | Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр.. |
| 3-4 | Из истории чисел и цифр. | 1 | 1 | Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед»,добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. |
| 5-6 | Решение математических ребусов | 1 | 1 | |
| Раунд 2. Мир занимательных задач (6 часа) | | | | |
| 7-8 | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. |
| 9-10 | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач | 1 | 1 | |
| 11-12 | Решение задач | 1 | 1 | |
| Раунд 3 Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. (5 часов) | | | | |
| 13-14 | Наглядная геометрия. | 1 | 1 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | |
| 15-16 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 | 1 | Решение простейших геометрических задач. |
| 17 | Самостоятельная работа | | 1 | Комплексная работа |
| Всего часов 17 часов | | | | |

Учебно-тематический план для 4 класса

| № занятия | Тема | Теоретическая часть | Практическая часть | Виды деятельности обучающихся |
|----------------------|--|---------------------|--------------------|--|
| 1-2 | Счет и десятичная система счисления. | 1 | 1 | Приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. |
| 3-4 | Применение чисел и действий над ними | 1 | 1 | |
| 5-8 | Сюжетные задачи, решаемые с конца | 1 | 3 | Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные» |
| 9-10 | Задачи на взвешивание | 1 | 1 | |
| 11-12 | Логические задачи | 1 | 1 | Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры |
| 13-14 | Комбинаторные задачи. | 1 | 1 | |
| 16-16 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 | 1 | |
| 17 | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Всего часов 17 часов | | | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Модуль «Читательская грамотность»

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|----------------------------------|--|------------|
| 1. Библиотечный фонд | | |
| | Электронные пособия. | 1 |
| 2. Печатные пособия | | |
| | Таблицы | 10 |
| 3. Технические средства обучения | | |
| | Компьютер | 1 |
| | Мультимедийная доска. | 1 |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| | Детские мультфильмы | 10 |
| | Музыкальные физминутки | 10 |
| 5. Игры и игрушки | | |
| | 1. Настольная игра | 5 |
| 6. Оборудование класса | | |
| | Парты | 15 |
| | Шкафы | 3 |
| | Стулья | 30 |

Список рекомендуемой литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (дата обращения 02.12.2021г.)

2. «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»: Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 [электронный ресурс] URL: http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo_ot_13.07.2021_no_47-01-13-14546-21_o_sostavlenii_rabochih_programm_i_ktp.pdf (дата обращения 02. 12. 2021г.)

3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/> (дата обращения 02. 12. 2021 г.)

4. Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций) [электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm (дата обращения 02.12.2021г.)

5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – 2-е изд. – М. СПб.: Просвещение, 2021. 63 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

6. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова.- М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 94 с. URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm (дата обращения 22. 12. 2021 г.)

7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (от 07. 10. 2021) [электронный ресурс] URL: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma_vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/ (дата обращения 22. 12. 2021 г.)

8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

9.Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

11. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru> 4.

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

12. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

13. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

14. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

15. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

16. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.

17. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/>

Methods/tamberg4

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

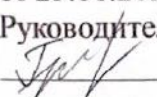
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>

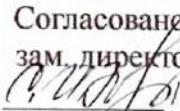
3. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

4. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>

5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

6. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>

Согласовано
протокол № 1 заседания ШМО
учителей начальных классов
от 25.08.2023 г.
Руководитель ШМО
 / Н.Н. Грицаенко /

Согласовано
зам. директора по УМР
 С.И. Кондрашкина/
25.08/2023 г.