

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. ЖУКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРОЕНОВСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
МАНОУ СОШ № 25
им. Маршала Советского Союза
Г.К. Жукова
МО Кореновский район
Пр. №1 от 28.08.2023 г.
Директор школы -
/Е.М. Глоба/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Разговор о профессиях»

Срок реализации 4 года

Возраст: 7-10 лет

Количество часов 67 ч.

Составитель: Беляченко Е.В. учитель начальных классов МАНОУ СОШ № 25 имени Маршала Советского Союза имени Г.К. Жукова МО Кореновский район.

Программа составлена в соответствии с письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I-III классах в 2022-2023 уч.г.

Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для образовательных организаций на 2022-2023 уч.год № 47-01-13-12008/22 от 14.07.2022 г.

1.Пояснительная записка

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 -4 класс).

Цель: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы « Разговор о профессиях » в 1-м классе отводится 16 часов, во 2-4 классах – по 17 часов в год.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.

6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

2. Учебно – тематический план. 1 класс.

Модуль I - «Игра в профессии» - 16часов.

| № | Тема | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|-------------|------------------|-------------|---|
| | | | Ауди тор. | Внеауди тор | |
| 1 | «Все работы хороши». | 1 | 1 | | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 2 | «Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу» | 1 | 1 | | формировать позитивное отношения школьника к базовым ценностям общества |
| 3 | «Мы строители». | 1 | 1 | | ставить вопросы и искать пути решения |
| 4 | «Магазин». | 1 | 1 | | ставить и формулировать проблему |
| 5 | «Мы идем в магазин». | 1 | | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 6 | «Аптека». Профессия фармацевта. | 1 | | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 7 | "Больница". | 1 | 1 | | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 8 | В школьной библиотеке: «Какие бывают | 1 | | 1 | строить сообщения в устной и письменной |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | профессии». | | | | форме, в том числе творческого и исследовательского характера |
| 9 | С.Михалков «Дядя Степа». | 1 | 1 | | ставить вопросы и искать пути решения |
| 10 | «Дядя Степа-милиционер». | 1 | 1 | | формировать позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества |
| 11-12 | К.Чуковский «Доктор Айболит». Профессия ветеренара. | 2 | 2 | | формировать позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества |
| 13 | В школьной столовой "Профессия повар". | 1 | | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 14 | Проект "Профессия моих родителей". | 1 | 1 | | ставить вопросы и искать пути решения |
| 15-16 | Праздник "Все работы хороши". Выставка рисунков. | 2 | 1 | 1 | ставить вопросы и искать пути решения |

Тематический план 2 класс.

Модуль II – «Путешествие в мир профессий» -17 часов.

| № | Тема | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---------------------------------|-------------|------------------|---------|---|
| | | | Аудит. | Внеауд. | |
| 1 | «Все работы хороши». | 1 | 1 | | формировать позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества |
| 2 | «Мы строители». | 1 | 1 | | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 3 | Кто создает мультфильмы? | 1 | 1 | | формировать позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества |
| 4 | Проект "Моя будущая профессия". | 1 | 1 | | ставить и формулировать проблему; предвосхищать результат |
| 5 | «Парикмахерская». | 1 | | 1 | овладевать начальными |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 6-7 | Здоровье в твоих руках. | 2 | 1 | 1 | предлагать помощь и сотрудничество; формулировать собственное мнение и позицию |
| 8 | Профессия будущего. | 1 | 1 | | строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |
| 9 | «Почта». | 1 | | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 10 | «Оптика». Профессия провизора-консультанта. | 1 | | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 11 | «Удивительные профессии». | 1 | 1 | | строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |
| 12-13 | «Все работы хороши - выбирай на вкус». | 2 | 1 | 1 | фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст |
| 14 | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». | 1 | 1 | | формировать коммуникативные, этические, социальные компетентности |
| 15 | Железная дорога. | 1 | 1 | | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 16 | Пожарная часть. Проект "Профессия моих родителей". | 1 | 1 | | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 17 | Праздник "Все работы хороши". | 1 | 1 | | формировать коммуникативные, этические, социальные компетентности |

Тематический план 3 класс.

Модуль III – « Все работы хороши» - 17 часов.

| № | Тема | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--|-------------|------------------|---------|--|
| | | | Аудит. | Внеауд. | |
| 1 | «Что такое профессия». | 1 | 1 | | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 2-3 | «У кого мастерок, у кого молоток». | 2 | 1 | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 4 | «Истоки трудолюбия». | 1 | 1 | | формировать коммуникативные, этические, социальные компетентности |
| 5-6 | Игровая программа "Калейдоскоп профессий». | 2 | 1 | 1 | фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст |
| 7-8 | «Сладкая профессия - кондитер» | 2 | 1 | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 9 | Презентация "В мире профессий" | 1 | 1 | | фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст |
| 10-11 | Спортивные профессии | 2 | 1 | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 12 | «Моя профессия» | 1 | 1 | | строить сообщения в |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | | | | устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |
| 13-14 | «Наши друзья-книги» | 2 | 1 | 1 | строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |
| 15-17 | Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Фильм, фильм, фильм | 3 | 2 | 1 | фиксировать информацию об окружающем мире |

Тематический план 4 класс.

Модуль IV – «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 17 часов

| № | Тема | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|-----|---|-------------|------------------|--------|--|
| | | | Аудит | Внеауд | |
| 1-2 | «Любимое дело -мое счастливое будущее». | 2 | 1 | 1 | строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |
| 3-4 | Профессия – врач. | 2 | 1 | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 5-6 | «Профессия «Водитель автомобиля». «Ты – водитель, я – пешеход». | 2 | 1 | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 7 | Кем работают мои родители? | 1 | 1 | | ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить; -расширять кругозор о |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| | | | | | мире профессий |
| 8 | «Мама – домохозяйка». | 1 | 1 | | уметь донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь |
| 9-10 | «Праздник в городе Мастеров». | 2 | 1 | 1 | фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст |
| 11-12 | «Работники издательств и типографии». | 2 | 1 | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 13-14 | Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 2 | 1 | 1 | участвовать в игровой деятельности, доносить свою позицию до других: оформлять свою устную речь |
| 15-16 | Профессия – учитель. Каких профессий не хватает в школе? Проект «Ты и твоя будущая профессия» | 2 | 1 | 1 | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |
| 17 | Профессия - художник | 1 | 1 | | овладевать начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении |

Содержание программы.

Модуль I - 1 класс, 16 ч.

Все работы хороши.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово».

Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.

Мы строители. Занятие с элементами игры, спецмашин.

Магазин Ролевая игра. Аптека. Ролевая игра. О пользе лекарственных растений. Больница. Встреча с медработником школы. Атрибуты врача.

В школьной библиотеке. Какие бывают профессии Игровой час.

С. Михалков «Дядя Степа- милиционер». Чтение.
С.Михалков «Дядя Степа-милиционер Видеоурок.
К.Чуковский «Доктор Айболит». Просмотр м/ф по произведению.
Профессия «Повар» (Экскурсия в школьную столовую).
Проект "Профессия моих родителей». Праздник "Все работы хороши".

Модуль II - 2 класс, 17 часов

Все работы хороши. Викторина. Мы строители. Практическое занятие –
легоконструирование.
Кто создает мультфильмы?
В парикмахерской. Мастер - класс: "Русская коса"
Здоровье в твоих руках. Самопрезентация здорового образа жизни.
Профессия будущего. Сочинение, конкурс рисунков
Почта. Игра "12 записок"
Оптика. Знакомство с профессией провизора- консультанта. Экскурсия,
Удивительные профессии. Все работы хороши - выбирай на вкус! Конкурс
чтецов
Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма, работа с
текстом, рисунки.
Железная дорога. Легоконструирование: проектируем и строим железную
Пожарная часть. Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.
Праздник "Все работы хороши".

Модуль III- 3 класс, 17 часов.

Что такое профессия. Игровая программа.
Роль труда в жизни человека.
У кого мастерок, у кого молоток). Обзор рабочих профессий посредством
презентаций. Беседа с элементами игры.
Истоки трудолюбия Игровой час.
Домашний помощник. Игра-конкурс.
Калейдоскоп профессий. Викторина.
Сладкая профессия - кондитер (Экскурсия).
Спортивные профессии. Занятие с элементами спортивной игры.
Моя профессия. Проект.
Наши друзья-книги. Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская
"Книжка - малышка"
Фильм, фильм, фильм "Творческая мастерская - создание фильма,
презентация.

Модуль IV -4 класс 17 часов.

Любимое дело - мое счастливое будущее. Классный час, презентация.
Профессия – врач. Беседа с врачом.
Профессия «Водитель автомобиля». «Ты – водитель, я – пешеход». Игровая
программа по правилам дорожного движения.
Праздник в городе мастеров. КВН.

Работники издательства типографии. Экскурсия, выпуск классной газеты. Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!». Подготовка, презентация.

4. Планируемые результаты реализации программы.

В результате изучения кружка «Разговор о профессиях» младший школьник узнает:

у ученика будут сформированы:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

5. Формы и виды контроля.

- Выставки и конкурсы рисунков на заданные темы занятий по курсу
- Конкурсы детских презентаций
- Анкетирование
- Дифференциально - диагностический опросник Климова
- Профориентационная игра " Путешествие по городу мастеров"
- Конкурсы загадок и пословиц о профессиях
- Конкурсы стихов по тематике проводимых занятий

6. Методические рекомендации.

Курс внеурочной деятельности «Разговор о профессии" уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов,

стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Интересной и познавательной формой проведения занятий может стать

профориентационная игра " Путешествие по городу мастеров"

Цель: Расширение знаний и представлений о различных профессиях.

Задачи: 1. закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. 2. Коррекция высших психических функций (речь, мышление, память) 3. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

Игры, которые можно использовать на внеурочной деятельности:

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим

образом. Педагог просит каждого учащегося продолжить фразу

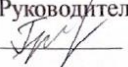
«Никто не знает, что я...». Для проведения игры можно воспользоваться мягким предметом, который участники бросают друг другу после своего высказывания.

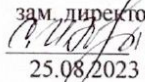
Игра «Разговор через стекло». Играют в парах. Один игрок находится «в магазине», а другой «за стеклом». Они не договорились о покупках, и тот, который «за стеклом», с помощью мимики и жестов объясняет тому, кто «в магазине», что он желает купить

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|--|------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* | | |
| 1. | Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – | |
| 2. | Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. | |
| 3. | Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 | |
| 4. | Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита- | |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| | Пресс, 2007, 2008Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 1. | Мультимедийный проектор | |
| 2. | Ноутбук | |
| 3. | Принтер | |
| 4. Оборудование класса | | |
| | Парты | 14 |
| | Стулья | 28 |
| | Шкафы | 5 |

Согласовано
 протокол № 1 заседания ШМО
 учителей начальных классов
 от 25.08.2023 г.
 Руководитель ШМО
 / Н.Н. Грицаенко /

Согласовано
 зам. директора по УМР
 С.И. Кондрашкина/
 25.08.2023 г.