

Муниципальное автономное некоммерческое
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25
им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова
муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
МАНОУ СОШ № 25
им. Маршала Советского Союза
Г.К.Жукова
МО Кореновский район
протокол №1 от 28.08.2023 года
Директор школы
/Е. М. Тлоба/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок: «Наша лаборатория: какие бывают вещества»

Срок реализации : 4 года

Возраст: 7-10 лет

Составитель Сорокина Маргарита Сергеевна, учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 25 имени Маршала Советского Союза имени Г.К.Жукова
МО Кореновский район.

Программа составлена на основе следующих документов :

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
2. Программа разработана в соответствии со ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года с изменениями).
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 года)

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Выбор этой темы для развития у младших школьников навыков самостоятельной работы над проектом не случаен: во-первых, природа даёт реальные возможности проводить опыты и мини-исследования, с помощью которых дети изучают разнообразные свойства природных объектов, их связи и зависимости с условиями окружающей среды, во-вторых, учащиеся начальных классов испытывают особый интерес к природе – её изменениям и состояниям. Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана в соответствии со ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года с изменениями). Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 года). Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей два взаимосвязанных компонента: учебный курс (теоретический компонент) и собственно проектно-исследовательская деятельность (практический компонент). Особенности теоретического курса проявляются в том, что дети обучаются осуществлению проектной деятельности в процессе коллективной исследовательской деятельности на основе проведения опытов с различными веществами. Это позволяет им понять специфику исследования, лабораторного опыта, научиться фиксировать результаты наблюдений за изменениями, происходящими с веществами в процессе опыта или эксперимента. Такая форма освоения проектно-исследовательской деятельности позволяет ребятам перейти к самостоятельной работе в группах.

Цель программы - воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды; выработать у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся.

Место программы в плане развития школы:

Программа рассматривается как самостоятельно выполняемое детьми исследование по изучению объектов окружающего мира (в данной программе – исследуются природные вещества и их свойства и т.д.). Участники самостоятельно осуществляют все этапы проектной работы, в результате которой получается определённый творческий продукт (презентация, доклад, отчёт).

Сроки реализации программы:

Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в неделю (135 часов).

Результаты освоения программы:

Предполагается, что дополнительным результатом реализации программы будет развитие универсальных учебных действий:

1) *Познавательные*: овладение методами познания (наблюдения, лабораторный опыт, мини-исследование), логическими действиями (анализ, сравнение, обобщение) и исследовательскими действиями (построение лабораторного опыта и мини-исследования), расширение возможностей детей самостоятельно работать с информацией.

2) *Коммуникативные*: текстовая систематизация полученных результатов, оформление письменных и устных текстов-отчётов.

3) *Регулятивные*: совершенствование навыков самостоятельного проведения проекта, развитие способности работать в коллективе: объективное оценивание своего вклада в общую работу, проявление ответственности, инициативности и самостоятельности.

Учащиеся смогут:

- получить возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры: ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы.

В результате изучения программы учащиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей.

2. Тематический план занятий (классных часов)

Программы для обучающихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Наша

Лаборатория: какие бывают вещества»

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	I год обучения				-осуществлять поиск необходимых информационных образовательных ресурсов; - находить различные варианты решения проблем; -выполнять мини- проекты; - участвовать в мероприятиях, узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - определять характер взаимоотношений человека и природы; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
1.	Природа – наш дом	4	2	2	
2.	Природа в моей жизни	4	3	1	
3.	Что помогает мне познавать природу	4	2	2	
4	Как изучают природу	4	2	2	
5-6	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	4	3	1	
7	Экскурсия. Природа вокруг меня	6		6	
8	Природа в творчестве	4	2	2	
9	Играем и повторяем	3	2	1	
Итого:		33 часа	16	17	
	II год обучения				-осуществлять поиск необходимых информационных образовательных ресурсов; - находить различные варианты решения проблем;
1.	Времена года	4	2	2	
2	Признаки времен года	4	3	1	
3.	Смена времен года	4	4		
4	Почва и ее изменение	4	2	2	

5	Влияние времен года на жизнь человека	4	3	1	-выполнять мини- проекты; - участвовать в мероприятиях, узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - определять характер взаимоотношений человека и природы; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6	Изменение растений по сезонам	6	3	3	
7	Роль грибов в природе	4	2	2	
8	Охрана природы	2	2		
9	Закрепление знаний и умений	2	2		
Итого:		34 часа	23	11	
III год обучения					-осуществлять поиск необходимых информационных образовательных ресурсов; - находить различные варианты решения проблем; -выполнять мини- проекты; - участвовать в мероприятиях, узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - определять характер взаимоотношений человека и природы; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
1	Животные в разные сезоны года: жилище, корм, защитная окраска	6	3	3	
2	Насекомые	4	2	2	
3	Практическое занятие «Наблюдение за муравейником»	3		3	
4	Поведение птиц	4	2	2	
5	Деятельность человека в природе	3	3		
6	Какое бывает оборудование	4	4		
7	Назначение оборудования	4	3	1	
8	Выращивание рассады	4	2	2	
9	Закрепление полученных знаний и умений	2	2		
Итого:		34 часа	21	13	
IV год обучения					--осуществлять поиск необходимых информационных образовательных ресурсов; - находить различные варианты решения проблем; -выполнять мини- проекты;
1	Кто такие ученые.	4	4		
2	Как проводят исследования.	5	4	1	
3	Источники информации.	2	1	1	
4	Что такое проект.	4	2	2	
5	Первый этап проекта.	2	1	1	
6	Второй этап проекта.	4	4		
7	Третий этап проекта.	5	4	1	
8	Четвертый этап проекта.	7	6	1	

9	Защита проектов	1	1		- участвовать в мероприятиях, узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - определять характер взаимоотношений человека и природы; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Итого:		34 часа	27	7	
Всего		135 часов			

3. Содержание занятий (классных часов)

1-й класс

Мой мир.

Природа - наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Времена года.

Времена года. Смена времён года. Почва и ее изменение. Влияние времен года на жизнь человека. Признаки времен года. Изменения растений по сезонам. Выращивание рассады. Оборудование и его назначение. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Животные в разные сезоны года: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц. Деятельность человека в природе. Охрана природы.

2-4 классы

Теоретическая часть.

Кто такие учёные. Учёные – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Учёный, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Н.И. Вавилова и других ученых по изучению культурных растений, животных и т.д.

Как проводят исследования. Отдельные виды исследований: наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.

Источники информации. Бумажные, электронные источники информации.

Что такое проект. Проект как решение предложенной задачи (проблемы). Цель проекта. Этапы работы над проектом.

Практические занятия: осуществление коллективной работы по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.

- 1) Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды: текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета; растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).
- 2) Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.
- 3) Подготовка устного (письменного) отчёта, презентации проведённого исследования.

Практическая часть.

Цель: Самостоятельное выполнение проекта.

Темы проекта: «Исследование плотности разных веществ», «Свойства твёрдых веществ», «Исследование магнетизма», «Изменение свойств веществ в разных условиях» и т.д.

Основное содержание по этапам проекта.

Этап первый. Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.

Этап второй. Распределение обязанностей между участниками каждой группы: а) поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).

Этап третий. Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределёнными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Содержание лабораторных работ: Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества. Свойства твёрдых веществ. Сравнение свойств твёрдых веществ. Свойство сыпучести твёрдых веществ. Свойство пластичности твёрдых веществ. Песок и глина. Прочность твёрдых веществ. Дерево и металл. Магнетизм – особое свойство металла.

Этап четвёртый. Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

Этап пятый, заключительный. Обсуждение и защита проектов.

4. Формы и виды контроля.

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

5. Методические рекомендации.

Функции классного руководителя по формированию умений защиты окружающей среды:

- проведение тематических классных часов;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;
- работа с родителями (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.);
- организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие обучающимся навыков личностного отношения к миру природы (коллективные творческие дела, социальные проекты и т.д.).

Рекомендуется использовать основные методы воспитательного воздействия.

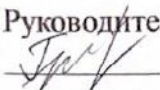
Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами.

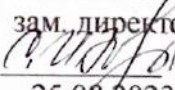
Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	Основы безопасности жизнедеятельности 2-4 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений, автор Поляков В.В.	18 штук
2. Печатные пособия		
1	Комплект плакатов	Комплекта по 10 штук
3. Технические средства обучения		
1	Микрофон	1
3	Видеокамера	1
4	Фотокамера	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Материалы с сайта infourok.ru	
2	Материалы с сайта https://100ballnik.com	
5. Оборудование класса		
1	Интерактивная доска	1
2	Магнитная доска	1

Согласовано
протокол № 1 заседания ШМО
учителей начальных классов
от 25.08.2023 г.

Руководитель ШМО
 / Н.Н. Грицаенко /

Согласовано
зам. директора по УМР
 С.И. Кондрашкина/
25.08/2023 г.